

■大分類

テーマ別研究発表

■中分類

研究部会	発表形式
スポーツ文化研究部会	口頭発表
学校保健体育研究部会	口頭発表
競技スポーツ研究部会	口頭発表
生涯スポーツ研究部会	口頭発表
健康福祉研究部会	口頭発表

※原則、口頭発表となりますが、演題数が多い場合は、ポスター発表をしていただく可能性がございます。
その場合のご希望について発表申込時に回答をお願いします。

■小分類

課題	解決すべき上位の課題	テーマ別シンポジウムのテーマ	キーワード	小分類：テーマ別研究発表のテーマ
中分類：「スポーツ文化」研究部会				
【課題A】	スポーツは現在のグローバル・イシューにいかに関与し、立ち向かうのか？	「スポーツと平和」の理論と実践のはざま	貧困 紛争 国際協力	【課題A-①】 スポーツと国際協力 【課題A-②】 スポーツと環境問題 【課題A-③】 スポーツの持続可能性 【課題A-④】 スポーツと人類の幸福 【課題A-⑤】 スポーツと国際・外交政策 【課題A-⑥】 現代スポーツにおけるグローバル・イシューとは何か？
【課題B】	継承されてきたスポーツ文化を問い直す	子どものスポーツの教育性を問いなおす	近代スポーツ 身体文化 スポーツの価値	【課題B-①】 スポーツ団体(部活動、スポーツクラブ、スポーツ統括組織、プロスポーツ、オリンピックなど)のガバナンスを問い直す 【課題B-②】 スポーツにおける排除や人権侵害、障壁(ジェンダー、セクシャリティ、障がい、人種、暴力、ハラスメントなど)を問い直す 【課題B-③】 スポーツの役割(コミュニティ形成、教育など)を問い直す 【課題B-④】 スポーツの展開(新たなスポーツの創出、既存のスポーツの転回など)を問い直す 【課題B-⑤】 継承されてきた身体運動文化(武道、芸能、舞踊、体操など)を問い直す 【課題B-⑥】 スポーツの思想(インテグリティ、オリンピズム、暴力性、日本のスポーツ観、メディア表象、スポーツ科学の学問観など)を問い直す
中分類：「学校保健体育」研究部会				
【課題A】	学校保健体育をいかに良質なものにするか	共生社会の実現に向けた学校保健体育の具体像を考える	カリキュラム改革 授業改善の視点 グッドプラクティス	【課題A-①】 保健体育授業に関わる政策・制度設計 【課題A-②】 大学体育を含めた保健体育授業のカリキュラムと実践研究 【課題A-③】 インクルーシブの視点を踏まえた学校保健体育の実践研究 【課題A-④】 保健体育教師教育の取り組みとその制度 【課題A-⑤】 学校保健体育と地域等との連携 【課題A-⑥】 部活動の地域移行・地域連携
【課題B】	体育・スポーツ・健康科学は、学校保健体育の進展にいかに関与できるか	科学的エビデンスからみた保健体育の課題と展望	身体性 主体的・対話的な学び 多角的エビデンス	【課題B-①】 保健体育の学習指導法に関する研究 【課題B-②】 幼児・児童・生徒の発育発達に関する研究 【課題B-③】 幼児・児童・生徒の運動指導に関する研究 【課題B-④】 保健体育指導に役立つ科学的エビデンス 【課題B-⑤】 大学体育の授業評価・効果検証
中分類：「競技スポーツ」研究部会				
【課題A】	競技スポーツをどのように豊かにするか	自分に対する解像度を上げる	トレーニング コーチング コンディショニング	【課題A-①】 体力・技術・戦術トレーニングに関連する研究 【課題A-②】 心的・認知的能力トレーニングに関連する研究 【課題A-③】 トレーニング機器・手法の開発・検証・複合的研究 【課題A-④】 スポーツ傷害に関連する研究 【課題A-⑤】 コーチングに関連する研究
【課題B】	競技スポーツによってどのように社会を豊かにするか	多様性の尊重と社会的包摂に向けた競技スポーツの役割	意義 多様性 社会貢献	【課題B-①】 競技スポーツの意義・役割 【課題B-②】 競技スポーツの社会的影響 【課題B-③】 アスリートへのサポート 【課題B-④】 アスリートのキャリア
中分類：「生涯スポーツ」研究部会				
【課題A】	ライフステージに応じた「スポーツの価値」とは？	なぜ、いま「スポーツの価値」を問うのか？ 一次代に向けたスポーツ：変わる魅力・変わらない魅力	スポーツの価値 ライフステージ Well-Being	【課題A-①】 発育世代におけるスポーツの魅力 【課題A-②】 スポーツの地域連携とその方途 【課題A-③】 スポーツによるWell-Beingの創造 【課題A-④】 スポーツ産業とその発展 【課題A-⑤】 スポーツを通じた社会交流
【課題B】	学際的分野を有する生涯スポーツがもたらす社会貢献とは？	持続可能な「生涯スポーツ」社会実現とSDGs達成の親和性を考える	公共性 バスウェイ スポーツ格差	【課題B-①】 スポーツの持つ公共性を考える 【課題B-②】 スポーツ実施をめぐる格差(地域・人種・障害・ジェンダー等) 【課題B-③】 学校体育・スポーツと地域スポーツとの協働・連続性 【課題B-④】 持続可能なスポーツ環境(グラスルーツからエリートレベルまでの連続性) 【課題B-⑤】 科学がもたらすエイジレス社会とスポーツ 【課題B-⑥】 生涯スポーツ推進における Intersectionality (交差性)
中分類：「健康福祉」研究部会				
【課題A】	成熟期以降の健康福祉に対して身体活動・運動・スポーツはいかに貢献するか	フレイル研究最前線 一体育・スポーツの貢献	身体活動・不活動 生活習慣 認知機能 環境づくり 健康日本21	【課題A-①】 成熟期の身体活動・不活動 【課題A-②】 成熟期の認知機能 【課題A-③】 高齢者×ICT(心身の健康、生活リズム、バーチャルリアリティ) 【課題A-④】 アダプテッドスポーツ・インクルーシブスポーツ 【課題A-⑤】 成熟期の健康・福祉(政策、制度、文化、歴史、思想)
【課題B】	子ども・青少年の健康福祉に対して身体活動・運動・スポーツはいかに貢献するか	こどもまんなか社会での健康・福祉を考える 一身体活動・運動・スポーツの観点から	遊び 生活習慣 支援指導方法 障がい児 保護者 地域	【課題B-①】 子ども・青少年期の身体活動(測定評価、現状・推移、変動要因) 【課題B-②】 子ども・青少年期の身体不活動(心身、認知・運動機能の低下の予防や促進) 【課題B-③】 子ども・青少年期×ICT(心身の健康、生活リズム、バーチャルリアリティ) 【課題B-④】 子ども・青少年期の健康・福祉(政策、制度、文化、歴史、思想) 【課題B-⑤】 運動・スポーツに参加する子ども・青少年の健康・福祉(心身の健康・薬物・栄養) 【課題B-⑥】 子ども・青少年期の健康・福祉にかかわる国内外の動向